

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОТРАСЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕХОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕХОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУДО «Чеховская ДШИ»  
Ю.В. Рябчевская  
«15» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
(фортепиано) 4-летнее обучение**

г.о. Чехов, 2020 г.

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цель и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования*

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **VI. Список литературы и средств обучения**

- *Методическая литература*
- *Учебная литература*
- *Средства обучения*

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области фортепианного исполнительства в детских школах искусств.

Обучение игре на фортепиано занимает особое место в музыкальном образовании ребенка, и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося.

Недельная нагрузка по предмету «Фортепиано» составляет 1,5 часа.

Эффективным способом музыкального развития детей является игра в ансамбле, в том числе, с педагогом, позволяющая совместными усилиями создавать художественно-осмысленные трактовки произведений, развивающая умение слушать друг друга, гармонический слух, формирующая навыки игры ритмично, синхронно. Ансамблевое музицирование доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в индивидуальных занятиях музыкой.

Обширный и разнообразный фортепианный репертуар включает музыку различных стилей и эпох, в том числе классическую, популярную, джазовую.

Программа имеет общеразвивающую направленность, основывается на принципе вариативности для различных возрастных категорий детей, обеспечивает развитие творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Программа рассчитана на четырехлетний срок обучения, в соответствии с учебным планом.

Возраст детей, приступающих к освоению программы 10 -13 лет.

### ***Срок реализации учебного предмета***

Срок реализации программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте 10 - 13 лет, составляет 4 года с продолжительностью учебных занятий 34 недели в год.

Возможна реализация программы в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам.

### ***Виды учебной работы***

- Аудиторные занятия;
- Контрольные уроки, зачеты, академические концерты, технические зачеты, прослушивания и др.;
- Самостоятельная работа обучающегося:

Выполнение домашнего задания (в неделю)	
1 класс	1,5 часа
2-3 класс	2 часа
4 класс	3 часа

- Посещение учреждений культуры (концерты, театры, музеи и др.);
- Участие в творческих мероприятиях и культурно-просветительская деятельность.

### ***Сведения о затратах учебного времени***

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Количество недель	15	19	15	19	15	19	15	19	
Аудиторные занятия	22,5	28,5	22,5	28,5	22,5	28,5	22,5	28,5	<b>204</b>
Самостоятельная работа	22,5	28,5	30	38	30	38	45	57	<b>289</b>
Максимальная учебная нагрузка	45	57	52,5	66,5	52,5	66,5	67,5	85,5	<b>493</b>

### ***Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета***

Общая трудоемкость учебного предмета при 4-летнем сроке обучения составляет 493 часа. Из них: 204 часа – аудиторные занятия, 289 часов – самостоятельная работа.

### ***Форма проведения учебных занятий***

Занятия проводятся в индивидуальной форме в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода.

### ***Цель учебного предмета***

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о фортепианном исполнительстве, формирование практических

умений и навыков игры на фортепиано, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

### ***Задачи учебного предмета***

- ознакомление детей с фортепиано, исполнительскими возможностями и разнообразием приемов игры;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования на инструменте, стремления к практическому использованию приобретенных знаний, умений и навыков игры на фортепиано.
- создание условий для художественного образования эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей.

Обучение должно соединять в себе два главных и взаимосвязанных направления. Одно из них – формирование игровых навыков и приемов, становление исполнительского аппарата. Второе - развитие практических форм музицирования на фортепиано, в том числе, аккомпанирования, подбора по слуху.

### ***Обоснование структуры программы учебного предмета***

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

### ***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Классы оборудованы музыкальными инструментами.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Годовые требования***

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

### ***Содержание изучаемого курса***

#### **1 класс**

*Специальность*

*1,5 часа в неделю*

*Самостоятельная работа*

*не менее 1,5 часов в неделю*

1. В течение учебного года преподаватель должен проработать с учеником 18-20 музыкальных произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды и ансамбли.

2. Подбор по слуху и пение от разных звуков песенных попевок, а затем на протяжении всего года - песен (типа «Во поле береза стояла»). Освоение нотной грамоты, простейшие упражнения в чтении нот с листа. Приобщение ученика к

ансамблевому музицированию (исполнение с преподавателем простейших пьес в четыре руки). Вовлечение ребенка в область художественного творчества, выявление его индивидуальных склонностей.

3. Упражнения в виде различных последований пальцев (нон легато, легато, стаккато) в пределах позиции руки от разных звуков и с перемещениями по октавам.

За год учащийся должен выступить на классных и академических концертах.

Оценки за работу в классе и дома выставляются в рабочем порядке в дневниках и журнале, а по результатам публичных выступлений оценки выставляются по триместрам.

### **Зачетные требования**

<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
На контрольном уроке: пьеса и ансамбль	1. Полифоническое произведение или Пьеса с элементами полифонии 2. Этюд 3. Пьеса

### **Примерные программы для переводных академических концертов**

#### *Вариант I*

Сен-Люк Я. Бурре Соль-мажор  
Беркович И. Этюд ля-минор  
Гедике А. Танец

#### *Вариант I*

Гендель Г. Менуэт ми-минор  
Шитте Л. соч.160 Этюд № 18  
Штейбельт Д. Адажио

#### *Вариант III*

Аглинцева Е. Русская песня  
Беренс Г. Этюд До-мажор  
Львов-Компанеец Д. Мазурка

### **Примерные репертуарные списки**

#### **Этюды**

Беренс Г. Этюды До-мажор, Фа-мажор  
Беркович И. «Маленькие этюды»: № 1-14  
Беркович И. Этюд на тему Паганини, Этюд Фа-мажор  
Визная И. «Эхо»

Гедике А. соч.6, 46, 108 (по выбору)  
Гедике Соч. 32 № 7, соч. 47 Этюд №10  
Гнесина Е. «Маленькие этюды для начинающих»: № 1-3, 7, 9-13, 15, 19  
Гнесина Е. № 48 ре мажор  
Голубовская Н. Этюд До-мажор  
Гурлит Этюды № 8, 15  
Лекуппе Ф.соч.17(по выбору)  
Соч. 160. 25 легких этюдов: № 1-20  
Шитте А. Соч. 108. 25 маленьких этюдов: № 1-15  
Школа игры на фортепиано. Под редакцией А. Николаева (по выбору)

### Пьесы

Александров А. «Новогодняя полька»  
Арро Э. Эстонский народный танец.  
Белорусская «Полька-янка»  
Берлин Б. «Марширующие поросята», «Обезьянки на дереве»  
Бетховен Л. «Немецкий танец»  
Бетховен Л. «Сурок»  
Волков.В. 30 пьес для фортепиано (по выбору)  
Гайдн Й. «Анданте»  
Гайдн Й. «Немецкий танец», «Анданте»  
Галынин Г. «Зайчик»  
Гедике А. «Зайнышка», «Русская песня», «Танец»  
Глинка М. «Полька»  
Гнесина Е. «Песенка»  
Градески Э. «Задиристые буги», «Марш»  
Гретри А. «Кукушка и осел»  
Гречанинов А. «В разлуке», «Мазурка»  
Дварионас Б. «Прелюдия»  
Жилинский А. «Веселые ребята»  
Игнатъев В. «Марш барбоса», «Негритянская колыбельная»  
Кабалевский Д. «Ежик», «Маленькая полька»  
Книппер Л. «Полюшко-поле»  
Кодаи З. «Пьеса»  
Кореневская И. «Дождик»  
Кореневская И. «Дождик». «Осень», «Танец»  
Корепанов А. «Танцующий слон»  
Кравченко Б. «Упрямый козлик»  
Крутицкий М. «Зима»  
Лонгштамп-Друшкевич К. «Полька». «Из бабушкиных воспоминаний»,



Львов-Компанеец Д. «Неаполитанская песенка», «Прыг-скок», «Мазурка»  
Любарский Н. «Курочка»  
Ляховицкая С. «Где ты, Лека?»  
Майкапар С. «Вальс», «Дождик», «В садике», «Пастушок», Мотылек»  
Моцарт В. «Волынка», «Колокольчики звенят»  
Мюллер А. «Скерцо»  
Назарова – Метнер Т. «Латышская полька»  
Парусинов А. «Марш»  
Раутио В. «Танец»  
Сигмейстер Э. «Кукушка танцует»  
Слонов Ю. «Вальс», «Полька»  
Старинный танец «Контрданс»  
Степовой Я. «На качелях», «Пчелка»  
Стрибогг И. «Вальс петушков»  
Филипп «Колыбельная»  
Хаджиев П. «Светяки»  
Холминов А. «Дождик»  
Шостакович Д. «Марш»  
Штейбельт Д. «Адажио»  
Шуман Р. «Солдатский марш»

#### **Полифонические произведения**

Аглинцева Е. «Русская песня»  
Арман Ж. «Пьеса» ля-минор  
Арман Ж. «Пьеса» Ре-мажор  
Барток Б. «Диалог»  
Бах И.С. «Нотная тетрадь Анны Магдалины Бах» (по выбору)  
Владыкина-Бачинская «Селезень»  
Гайдн Й. «Менуэт» фа мажор  
Гедике «Ригодон» ре минор, «Русская песня»  
Гедике А. «Ригодон»  
Гольденвейзер А. «Песенка»  
Корелли А. «Сарабанда»  
Кригер И. «Менуэт» ля минор  
Левидова Д. «Пьеса»  
Любарский Н. «Курочка»  
Моцарт В. «Менуэт» Фа-мажор, «Аллегретто» соль-минор  
Моцарт Л. «Менуэт» ре минор, Фа-мажор, «Бурре» ми-минор  
Перселл Г. «Ария»  
Сен – Люк Я. «Бурре»

Скарлатти Д. «Ария»  
Сперонтес «Менуэт»  
Степовой Я. «Пчелка»  
Телеман Г.Ф. «Пьеса»  
Тюрк Д.Г. «Веселые ребята», «Маленький балет»  
Шевченко С. «Канон»

### **Произведения крупной формы**

Беркович И. Вариации на тему «Во саду ли, в огороде»  
Бетховен Л. «Сонатина» Соль-мажор  
Дебюк А. «Русская песня с вариациями»  
Литкова И. Вариации на тему бел.н. п. «Славка и Гришка сделали дуду»  
Моцарт В. «Аллегро» си бемоль мажор  
Хаслингер Т. «Сонатина» До-мажор  
Штейбельт «Сонатина» до мажор  
Щуровский Ю. «Вариации на чешскую тему»  
Салютринская Т. «Сонатина»

### **Ансамбли**

Майкапар С. «Первые шаги». Т.1 №№ 1,2,3,8  
Варламов А. «На заре ты ее не буди»  
Прокофьев С. «Болтунья»  
Римский-Корсаков Н. «Во саду ли. в огороде»  
Ансамбли по выбору из сборников: «Сборник пьес, этюдов и ансамблей для начинающих». Сост .Ляховицкая С.,Баренбойм Л. Т.1. раздел IV; «Школа игры на фортепиано» под ред. А.Николаева.ч.1; Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью»  
Сборник «Я музыкантом стать хочу» сост.В.Игнатъева ч.1-II

### **2 класс**

*Специальность и чтение с листа* 1,5 часа в неделю

*Самостоятельная работа* не менее 2 часов в неделю

1. В течение учебного года преподаватель должен проработать с учеником 12-14 музыкальных произведений:

4 разнохарактерных пьесы, 1-2 пьесы с элементами полифонии, 1 произведение крупной формы, 4 этюда на различные виды техники, 1-2 ансамбля и 1-2 произведения в порядке ознакомления.

2. Чтение с листа мелодии песенного характера с несложным сопровождением в виде опорных звуков гармония в басу. Игра с преподавателем в четыре руки простых ансамблевых пьес разных жанров. Подбор по слуху

песенных мелодий (типа «Зайныка, попляши», «Маленькой ёлочке») с простейшим сопровождением.

3. Работа над пальцевой техникой на различного вида упражнениях, а также над развитием навыков свободных кистевых движений путем игры интервалов.

4. Технические требования: мажорные и минорные гаммы до двух знаков включительно в прямом и противоположном движении (при симметричной аппликатуре) на две октавы, тонические трезвучия аккордами.

### **Зачетные требования**

I полугодие	II полугодие
1. Этюд 2. Пьеса	1. Пьеса с элементами полифонии 2. Этюд 3. Пьеса

### **Примерные программы для переводных академических концертов**

#### *Вариант I*

Кригер И. Менуэт Ля-минор  
Черни-Гермер К. Этюд № 10 I тет.  
Корневская И. Дождик

#### *Вариант II*

Бах И.С. Менуэт Соль-мажор  
Гедике А. соч. 47 Этюд №10  
Шостакович Д. «Марш»

#### *Вариант III*

Кригер И. Менуэт  
Шитте А. Соч. 68 Этюд №3  
Роули А. В стране гномов

### **Примерные репертуарные списки музыкальных произведений**

#### **Этюды**

Берлин Г. Соч 70 № 33  
Лемуан А. Соч 37 № 17  
Лешгорн А. Соч.65 Этюды по выбору  
Лекуппе Ф. Этюд До-мажор  
Шитте А. Соч. 108 25 маленьких этюдов: № 16, 21 -23  
Шитте А. Соч. 160 25 легких этюдов: № 23, 24

#### **Пьесы**

Беркович И. 25 легких пьес: «Сказка», «Осенью в лесу»  
Гайдн Й. «Немецкий танец», «Анданте»

Грибоедов Ю. «Музыкальная шкатулка»  
Глинка М. «Жаворонок», «Полька»  
Дварионас Б. «Прелюдия»  
Кореневская И. «Дождик»  
Ляховицкая С. «Шуточка-дразнилка»  
Лукомский Л. «Шутка»  
Майкапар С. Соч.28 «Бирюльки», соч.33 «Миниатюры»  
Мясковский «Весенняя песенка»  
Роули А. «В стране гномов»  
Савельев Б. «Песенка кота Леопольда»  
Свиридов Г. «Колыбельная песенка»  
Стоянов А. «Веселые приключения»  
Слонов Ю. «Полька»  
Ходош В. «Первый снег»  
Черчилль Ф. «Вальс Белоснежки»  
Шостакович Д. «Марш»  
Штейбельт Д. «Адажио»  
Шаинский В. «Улитка»

#### **Полифонические произведения**

Арман Ж. «Пьеса» ля-минор  
Аглинцева Е. «Русская песня»  
Бах.И. С. «Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах»: Менуэт ре минор,  
Волынка ре мажор, Полонез соль минор № 2, Менуэт Соль-мажор  
Бём Г. «Менуэт» соль мажор  
Гендель «Сарабанда» ре минор  
Гедике А. «Ригодон»  
Кригер И. «Менуэт» ля-минор  
Курочкин Д. «Пьеса»  
Левидова Д. «Пьеса»  
Любарский Н. «Курочка»  
Перселл Г. «Ария»

#### **Произведения крупной формы**

Андре А. «Сонатина» соль мажор  
Беркович И. «Сонатина» до мажор  
Ваньхаль И. «Сонатина» До-мажор  
Гедике А. «Сонатина» До-мажор  
Клементи. «Сонатина» № 2 до мажор  
Хаслингер Т. «Сонатина» до мажор  
Чичков «Маленькая сонатина»

### Ансамбли

Майкапар С. «Первые шаги» Т.І.№№ 1,2,3,8

Варламов А. «На заре ты ее не буди»

Ансамбли по выбору из сборников: «Сборник пьес, этюдов и ансамблей для начинающих» Сост. Ляховицкая С., Баренбойм Л. Т.І,раздел IV

### Музицирование

Бекман Л. В лесу родилась ёлочка

Гладков Г. Песенка Львенка и Черепахи

Рус. нар. песня «Калинка»

Русский народный танец «Барыня»

Савельев Б. Песенка кота Леопольда

Шаинский В. Песенка Чебурашки, Антошка

### 3 класс

*Специальность и чтение с листа* 1,5 часа в неделю

*Самостоятельная работа* не менее 2-х часов в неделю

1. В течение учебного года преподаватель должен проработать с учеником 10-12 музыкальных произведений: 1-2 полифонических произведения, 1-2 произведения крупной формы, 3 этюда на различные виды техники, 3 разнохарактерных пьесы, 1-2 ансамбля, 1-2 произведения в порядке ознакомления.

2. Чтение с листа пьес различного характера (уровня трудности первого класса). Игра в ансамбле. Подбор по слуху мелодий, используя на опорных звуках простейшее аккордовое сопровождение.

3. Технические требования: мажорные и минорные гаммы до трех знаков включительно на 2 октавы в прямом и противоположном движении (при симметричной аппликатуре), хроматические гаммы, тонические трезвучия аккордами с обращениями.

### Зачетные требования

I полугодие	II полугодие
<b>Технический зачет</b> –1 диезная гамма; <b>Академический концерт</b> - Полифония Этюд Пьеса	<b>Технический зачет</b> –1 бемольная гамма; <b>Академический концерт</b> - Полифония Крупная форма Пьеса

## Примерные программы для переводных академических концертов

### *Вариант I*

Гендель Г. Сарабанда ре минор  
Клименти М. «Сонатина» до мажор  
Кабалевский Д. Медленный вальс

### *Вариант II*

Бах И.С. Волынка  
Литкова И. Вариации на тему белорусской народной песни «Савка и Гришка»  
Дварионас Б. Прелюдия

### *Вариант III*

Моцарт Л. Ария соль минор  
Глиэр «Рондо»  
Сигмейстер Э. Пьеса ля минор

### **Этюды**

Беркович И. Соч. 32 «40 мелодических этюдов для начинающих» № 23, 29 - 32  
Соч. 47 «30 легких этюдов» № 10, 16, 18, 21, 26  
Соч. 58 «25 легких пьес» № 13, 18, 20  
Бертини А. Этюд Соль-мажор  
Гнесина Е. «Маленькие этюды для начинающих» Тетр. 4: № 31, 33  
Гедике А. Соч. 58 «Ровность и беглость»  
Лак Т. Соч. 172 «Этюды» № 5, 6, 8  
Лемуан А. Соч. 37 «50 характерных прогрессивных этюдов» № 4, 5, 9, 11, 12, 15, 16, 20 – 23, 35, 39  
Лешгорн А. Соч. 65 «Избранные этюды для начинающих» (по выбору)  
Черни К. Соч. 821 «Этюды» № 5, 7, 24, 26, 33, 35  
Шитте А. Соч. 68 «25 этюдов» № 2, 3, 6, 9

### **Пьесы**

Александров Ан. 6 пьес: «Когда я был маленьким»  
Барток Б. «Пьеса»  
Вайнштейн Л. «Сицилиана»  
Волков В. 30 пьес для фортепиано: «По волнам», «Вечер»  
Гайдн «Анданте»  
Гедике А. «Русская песня», соч. 36 №№ 21, 23, 31  
Глинка М. «Чувство»  
Гуммель И. «Аллегретто»  
Гречанинов А. «На лужайке»  
Дварионас Б. Прелюдия  
Жилин «Вальс»

Косенко «Скерцино»  
Кабалевский Д. «Медленный вальс»  
Корепанов Г. «Полька», «Шутливая песенка»  
Майкапар С. Избранные пьесы : «Утром». «Гавот», «Песенка»  
Ребиков В. «Восточный танец»  
Свиридов Г. «Ласковая просьба»  
Сильванский «Песня»  
Сигмейстер Э. Блюз, Пьеса ля минор  
Тюрк Д. Песенка  
Чайковский П. «Старинная французская песенка»  
Хачатурян А. «Андантино»  
Шостакович Д. «Шарманка»

### **Полифонические произведения**

Арман Ж. «Фугетта»  
Арнэ Т. Полифонический эскиз  
Бах И. К. Ф. «Аллегро» до мажор  
Бах И. С. «Ария», «Менуэт» ре минор, соль мажор, «Волынка»  
Бах Ф.Э. «Марш» соль мажор, «Менуэт» фа минор, Маленькая фантазия  
Гендель Г. Ф. «Менуэт» ре минор, «Фугетта», «Сарабанда» ре минор  
Кригер И. «Менуэт»  
Марпург Ф. В. «Аллегретто» до мажор  
Моцарт Л. Ария соль минор  
Пахельбель И. «Гавот» ми минор, «Сарабанда» си бемоль мажор  
Рамо Ж. «Ригодон»  
Сен-Люк Ж. Бурре  
Тюрк Д. Г. «Аллегро»  
Фишер И. К. Ф. «Чакона»  
Щуровский Ю. «Канон»  
Андрэ А. «Сонатина» № 5 фа мажор Ч. 1

### **Произведения крупной формы**

Бирюков Ю. «Сонатина» до мажор, «Лирическая сонатина»  
Беркович И. «Сонатина» соль мажор  
Бетховен Л. «Сонатина» соль мажор  
Глиэр «Рондо»  
Клименти М. «Сонатина» до мажор  
Кабалевский «Легкие вариации» соч. 51  
Литкова И. Вариации на тему белорусской народной песни «Савка и Гришка»  
Мелартин «Сонатина» соль мажор  
Шпиндлер Ф. «Сонатина» до мажор Ч 1, 2

Диабелли А. «Сонатина» № 1 рондо соч. 151

### **Ансамбли**

Векерлен Ж. Пастораль

Бетховен Л. Марш из музыки к пьесе «Афинские развалины»

Моцарт В. Менуэт из оперы «Дон-Жуан»

Шуберт Ф. Немецкий танец

Чайковский П. «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»

Моцарт В. Ария Попагено

Мусоргский М. «Сорочинская ярмарка»

Чайковский П. «Колыбельная песня в бурю»

### **Музицирование**

Виндер Л. Настроение

Глинка М. Жаворонок

Градески Э. Задиристые буги, Счастливые буги

Елочка. Вариации на песенку М.Красина

Крылатов Е. Колыбельная медведицы из м/ф «Умка», Лесной олень из к/ф «Ох, уж эта Настя», Прекрасное далеко из т/ф «Гостья из будущего»

Черчилль Ф. Белоснежка, Вальс Белоснежки

Шаинский В. Песенка про кузнечика из м/ф «Приключения Незнайки», Крейсер «Аврора» из м/ф «Аврора»

### **4 класс**

*Специальность и чтение с листа 1,5 часа в неделю*

*Самостоятельная работа не менее 3-х часов в неделю*

Основная задача - подготовка к итоговой аттестации. В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 6-8 различных произведений. В том числе несколько в порядке ознакомления:

1-2 полифонических произведения;

1 произведения крупной формы;

1-2 разнохарактерных пьес;

2 этюда;

1 ансамбль.

Технические требования: мажорные и минорные гаммы до четырех знаков включительно на 4 октавы в прямом и противоположном движении (с симметричной аппликатурой), хроматические гаммы, арпеджио: длинные и короткие по четыре звука двумя руками, тонические трезвучия аккордами с обращениями.

На итоговой аттестации в конце года (выпускной экзамен) ученик должен



исполнить 4 произведения:

1. Полифония
2. Крупная форма
3. Этюд
4. Пьеса

### **Примеры итоговых программ**

#### *Вариант I*

Гендель Г. Куранта Фа-мажор  
Кулау Ф. Вариации Соль мажор  
Лемуан А. Соч. 37 Этюд № 32  
Щуровский Ю. Танец

#### *Вариант II*

Маттесон И. Менуэт  
Кабалевский Д. Соч.40, №1. Вариации Ре мажор  
Черни К.Соч.718. 24 этюда для левой руки:№ 6  
Пахульский Г. Соч.8. Прелюдия до минор

#### *Вариант III*

Циполи Д. Фугетта ре минор  
Дюссек Я. Соч. 20 Сонатина Ми бемоль мажор, 1 часть  
Кабалевский Д. Соч.27. Этюд Ля-мажор  
Прокофьев С. Соч.65. Детская музыка: Утро

### **Примерные репертуарные списки**

#### **Этюды**

Бургмюллер Ф. Соч. 109 №1  
Гедике А. Соч. 47 «30 легких этюдов» № 20, 26  
Геллер С. 25 мелодических этюдов: №№ 6,7,8,11,14-16,18.  
Кабалевский Д. Соч.27. Избранные пьесы: Этюды Ля-мажор, Фа-мажор, ля-минор  
Лак Т.20 избранных этюдов из соч.75 и 95: №№ 1, 3, 5, 11-19, 20  
Лемуан А. Соч. 37 «Этюды» № 28 – 30, 32, 33, 36, 37, 41, 44, 48, 50  
Лешгорн А. Соч. 65 «Этюды» (по выбору)  
Лешгорн А. Соч. 66, Этюды: №№ 6, 7, 18, 19, 20  
Черни К. «Избранные этюды» под ред. Гермера Г. (по выбору)  
Черни К. Избранные фортепианные этюды, ч.2, Под ред. Г. Гермера: (по выбору)  
Черни К.Соч.718. 24 этюда для левой руки:№№1,2,4,6  
Шитте Л. Соч.68, 25 этюдов: №№18,19

#### **Пьесы**

Амиров 12 миниатюр для фортепиано. На охоте. Марш.  
Глинка М. Прощальный вальс Соль мажор  
Григ Э. Соч.12. «Лирические пьесы»: Ариетта, Народный напев  
Кабалевский Д. Соч.27. Избранные пьесы: Новелла  
Корепанов А. «Весенний день»

Майкапар С. Соч. 8 «Мелодия», соч. 33 «Элегия»  
Парцхаладзе М. «Танец»  
Пахульский «В мечтах»  
Пахульский Г. Соч.8. Прелюдия до минор  
Прокофьев С. Соч.65. Детская музыка (по выбору)  
Раков Н. «Полька»  
Рамо «Скерцо»  
Ребиков В. «Вальс»  
Сигмейстер Э. Фортепианные пьесы для детей: Охота, Шотландский народный танец.  
Скулте «Ариэтта»  
Чайковский П. Соч.39. Детский альбом (по выбору)  
Шостакович Д. Сюита «Танцы кукол» (наиболее трудные)  
Шуберт Ф. Соч.50. Вальс Соль мажор  
Щуровский Ю. «Танец», «Утро»

#### **Полифонические произведения**

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги (по выбору)  
Французские сюиты: №2 до минор - Сарабанда, Ария, Менуэт.  
Бах Ф. Э. «Фантазия»  
Гендель Г. 12 легких пьес: Сарабанда, Жига, Прелюдия, Аллеманда  
Гендель Г.Ф. «Жига» ре минор, «Куранта» фа мажор  
Маттесон И. Сюита  
Моцарт Л. «Ария» соль минор  
Павлюченко С. Фугетта Ми-бемоль мажор  
Рамо Ж. Ф. «Жига» ми минор  
Фрид Г. Инвенции: До мажор, фа минор, ля минор  
Циполи Д. Фугетты (по выбору)

#### **Произведения крупной формы**

Гайдн Й. «Романс с вариациями»  
Грациоли Г. Соната Соль мажор  
Дварионас Б. Вариации Фа мажор  
Диабелли А. Соч. 168 № 4 «Сонатина» Ч. 1, 2  
Дмитриев Г. «Вариации в очень старинном стиле»  
Душек Ф. «Соната» си бемоль мажор финал  
Дюссек И. Соч.20. Сонатина Ми-бемоль мажор.  
Дюссек Я. «Сонатина» до мажор Ч. 1  
Кабалевский Д. Ор. 51 № 3 «Легкие вариации на тему словацкой народной песни»  
Клементи М. Соч. 36 № 3 «Сонатина» До мажор, № 4 Фа мажор, № 5 Соль мажор  
Кулау Ф. Соч. 55 № 1 «Сонатина» До мажор  
Лукомский Л. Вариации фа минор.  
Моцарт В. А. «Рондо» Фа мажор

Рожавская Ю. Рондо

Роули А. Маленький концерт Соль мажор  
Соч. 168 № 3 «Сонатина»

Холминов А. «У ворот, у ворот» (вариации на русскую народную тему)

Чимароза Д. Сонатины: ля минор, Си-бемоль мажор, соль минор

#### **Ансамбли**

Бородин А. Полька (для фортепиано в 4 руки)

Глинка М. Вальс из оперы «Иван Сусанин»

Глинка М. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила» (для фортепиано в 4 руки)

Мусоргский М. Гопак (для фортепиано в 4 руки)

Брат и сестра. Вып. 2,3. Сост. В. Натансон (по выбору)

Избранные ансамбли. Для фортепиано в 4 руки. Выпуск 4. Сост. Г. Баранов,  
Т. Взорова

#### **Музицирование**

Альбиниони. Адажио

Гладков Г. Песенка Львенка и Черепахи из м/ф «Как Львенок и Черепаха пели песенку»

Дога Е. Вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь»

Корнелюк И. Город которого нет из т/ф «Бандитский Петербург»

Косма Ж. Опавшие листья

Легран М. Мелодия из к/ф «Шербургские зонтики»

Петерсон Г. Старый автомобиль

Спадавеккиа А. Добрый жук из к/ф «Золушка»

Таривердиев М. Маленький принц»

Уотт Д. Три поросенка

Французская народная песня «Танец утят»

Шаинский В. Чунга-чанга из м/ф «Катерок». Улыбка из м/ф «Крошка Енот»,

Голубой вагон из м/ф «Шапокляк». Песенка Крокодила Гены из м/ф «Чебурашка»

Шмитц М. Буги бой

Шостакович Д. Романс из к/ф «Овод»

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Результатом освоения программы по учебному предмету «Музыкальный инструмент (фортепиано)» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, ансамблевое исполнение);
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;

- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
- навыков публичных выступлений;
- навыков общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации.

#### **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Основными видами контроля успеваемости по предмету «Музыкальный инструмент (фортепиано)» являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

**Текущая аттестация** проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, отметки выставляются в журнал и дневник учащегося. В них учитываются:

- отношение ученика к занятиям, его старание, прилежность;
- качество выполнения домашних заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности - как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются зачеты, академические концерты, контрольные уроки, а также концерты, тематические вечера и прослушивания к ним. Участие в концертах приравнивается к выступлению на академическом концерте. Отметка, полученная за концертное исполнение, влияет на четвертную, годовую и итоговую оценки.

### **Итоговая аттестация**

При прохождении итоговой аттестации (выпускной экзамен) выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

### **Критерии оценки**

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой. Основным критерием оценок учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, является грамотное исполнение авторского текста, художественная выразительность, владение техническими приемами игры на инструменте.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;
- наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве, подборе аккомпанемента;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 («отлично»)	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
4 («хорошо»)	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, недостаточно убедительное донесение образа исполняемого произведения
3 («удовлетворительно»)	программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен

2 («неудовлетворительно»)	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### *Методические рекомендации преподавателям*

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Достичь более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся, полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка позволяют следующие методы дифференциации и индивидуализации:

- разработка педагогом заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством показа на инструменте.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара. Целесообразно составленный индивидуальный план, своевременное его выполнение так же, как и рационально подобранный учебный материал, существенным образом влияют на успешность развития ученика.

Предлагаемые репертуарные списки, программы к зачетам и контрольным урокам, включающие художественный и учебный материал различной степени трудности, являются примерными, предполагающими варьирование, дополнение в соответствии с творческими намерениями преподавателя и особенностями конкретного ученика.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления.

На заключительном этапе ученики имеют опыт исполнения произведений классической и современной музыки, опыт сольного и ансамблевого музицирования. Исходя из этого опыта, они используют полученные знания, умения и навыки в исполнительской практике. Параллельно с формированием практических умений и навыков учащийся получает знания музыкальной грамоты, основы гармонии, которые применяются, в том числе, при подборе на слух.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых).

## **VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***1. Список рекомендуемой учебной литературы:***

- Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т.Директоренко, О.Мечетина. М., Композитор, 2003
- Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып.2/сост. Э.Денисов,1962
- Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев,1964
- Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996
- Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012
- Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. СПб: Композитор, 1997
- Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005
- Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)
- Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992
- Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011
- Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М.,1991
- Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987
- Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. М.,1993
- Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н. М., Музыка, 2006

- Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью». СПб, Композитор, 2005
- Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1,2. М.: Музыка, 2011
- Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32
- Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
- «Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999
- Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4.V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г.Руббах и В.А.Натансон М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
- Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В.Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
- Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: Учеб. пособие – СПб: Союз художников, 2008
- Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов. М.: Музыка, 2010
- Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
- Лещинская И. Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994
- Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, 66
- Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994
- Милич Б. Фортепиано 1, 2, 3 кл. Кифара, 2006
- Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001
- Милич Б. Фортепиано 6 кл. Кифара, 2002
- Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. Новосибирск, Окарина, 2008
- Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина М.: Современный композитор, 1986
- Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1.Составитель А. Руббах. М., 1972
- Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах, В.Малинникова. М.: Советский композитор, 1973
- Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. Ростов н/Д: Феникс, 2008
- Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост. Н.Н.Горошко. Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. М.: Музыка, 1976
- Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В.Бахлацкая. М.: Советский композитор, 1990
- Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А.Батаговой, Н.Лукьяновой. М.: Советский композитор, 1963
- Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О.Брыкова, А.Парасаднова, Л.Россик. М., 1973



- Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М.Соколов. М., 1972
- Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н.Семенова. СПб,1993
- Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В.Дельновой. М.,1974
- Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М.,1974
- Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю.Холопова. М.,1996
- Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С.Ляховицкая, Л.Баренбойм. М., 1962
- Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973
- Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н.Голубовской, сост. Ф.Розенблюм. М.: Музыка, 1978
- Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/Сост. и редактор А.Юровский. М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
- Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 3, 6, 9, 11. М., Музыка, 1993
- Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но, 1 ч./ сост. С. Ляховицкая. М., 1961
- Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век». М., 2002
- Фортепиано 5 кл. ДМШ, ч.І: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев, Музична Украина, 1973
- Фортепиано 6 кл. ДМШ, ч.ІІ: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1972
- Фортепианная игра, 1,2 кл. ДМШ: Учеб. пособие/ сост. В.Натансон, Л.Рощина. М.: Музыка, 1988
- Фортепианные циклы для ДМШ. СПб, Изд. «Композитор», 1997
- Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Пьесы. Вып 1: Учебник/ Сост. М.Копчевский. М.: Музыка, 1978
- Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. М.: Музыка, 1983
- Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. М.: Музыка, 1989
- Хрестоматия для ф-но, 2 кл. ДМШ: Учебник /сост. А.Бакулов, К.Сорокин. М.: Музыка, 1989
- Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994
- Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. М.: Музыка 2006
- Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1, 2. Ред.-сост. А.Бакулов, 1992
- Черни К.-Гермер Т. Этюды. 1, 2 тетр.
- Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
- Шуман Р. Альбом для юношества. М.: Музыка, 2011

Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В.Натансон. М.: Музыка, 2011

Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И.Ройзмана, В.А.Натансона. М.: Советский композитор, 1967

Юному музыканту-пианисту, 5 кл.: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие/сост.Г.Цыганова, И.Королькова. Изд. 3-е. Ростов- н/Д: Феникс, 2008

## ***2. Список рекомендуемой методической литературы:***

1. Алексеев А. Методика обучения игре на ф-но. 3-е изд. М., Музыка, 1978
2. Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. М.-Л., 1965
3. Баренбойм Л. "Путь к музицированию". 2-е изд. М, Советский композитор,1973
4. Корто А. "О фортепианном искусстве". М., Музыка, 1965
5. "Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном исполнительстве". М., Музыка, 1966
6. Гофман И. "Фортепианная игра: ответы на вопросы о фортепианной игре". М., Музыка, 1961
7. Коган Г. "Работа пианиста". М., Классика-XXI, 2004
8. Маккиннон Л. "Игра наизусть", Ленинград, Музыка, 1967
9. Метнер Н. "Повседневная работа пианиста и композитора", М., Музыка, 2011
10. Нейгауз Г. "Об искусстве фортепианной игры", 5 изд. М., Музыка, 1987
11. Петрушин В. "Музыкальная психология". М., Эльга, 2008
12. Смирнова Т. " Беседы о музыкальной педагогике и о многом другом". М., 1997
13. Цыпин Г. "Обучение игре на фортепиано". М., Просвещение, 1974
14. Шуман Р. "О музыке и о музыкантах". Собрание статей. Т. 1. М., Музыка, 1975
15. Шуман Р. "Жизненные правила для музыкантов»